

Forskrift om nasjonal retningslinje for operasjonssykepleierutdanning

Eller for masterutdanning i operasjonssykepleie

Høringssvar – kort oppsummert

- Manglende felles kompetanseområder mellom ABIO utdanningene
- Faget operasjonssykepleie var for lite synlig
- Overordnet og for lite konkret
- Innspill om 2 års klinisk erfaring som sykepleier før opptak

Kap 1 Virkeområde og formål

- § 1 Virkeområde og formål
- § 2 Formål med utdanningen
- § 3 Kompetanseområder
 - Operasjonssykepleie som fag og profesjon
 - Klinisk operasjonssykepleie, vurderings-, beslutnings- og handlingskompetanse
 - Teknologi og digital kompetanse
 - Faglig ledelse og samhandling
 - Kvalitetsarbeid og pasientsikkerhet
 - Vitenskapsteori, forskning og kunnskapsbasert praksis
 - Forskning, kvalitetsarbeid og formidling

Formål med utdanningen

- Kandidater som avslutter utdanningen etter 90 studiepoeng – kvalifiserer til arbeid som operasjonssykepleier
- Skal dekke grunnleggende og komplekse behov
- Kvalifiserer til å utøve kunnskapsbasert praksis
- Utføre klinisk vurderinger og utøve operasjonssykepleie både i den sterilt utøvende og koordinerende funksjon
- Samhandle og kommunisere i tverrprofesjonelle team
- Bidra til en bærekraftig utvikling
- Medvirke til innovasjon, endrings- og forbedringsarbeid og brukermedvirkning
- Utføre personsentrert operasjonssykepleie til mennesker i alle aldre i et individ-, gruppe og samfunnsperspektiv
- Ivareta samers status som urfolk og deres rettigheter
- Skal arbeide kultursensitivt og bidra til tilrettelagte språklige og kulturelle tjenester

Læringsutbyttebeskrivelser

- Antall ble justert i prosessen
- Innlevering til høring under 50 Lubber
- Etter høringen 84 Lubber

§4 Læringsutbytte for kompetanseområdet operasjonssykepleie som fag og profesjon - Kunnskap

- a. *kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i operasjonssykepleiens historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet
- b. *har inngående kunnskap om helse- og omsorgstjenestens organisering, rammer og relevant lovverk
- c. har avansert kunnskap om operasjonssykepleiernes funksjons- og ansvarsområder
- d. har avansert kunnskap om personsentrert operasjonssykepleie
- e. har inngående kunnskap om operasjonspasientens og pårørendes behov i et alders-, kjønns-, sosialt- og flerkulturelt perspektiv
- f. har inngående kunnskap om operasjonssykepleierens fysiske og psykososiale arbeidsmiljø, stressreaksjoner, mestringsstrategier og hvordan arbeidsbelastninger kan forebygges og reduseres

§ 5 Læringsutbytte for kompetanseområdet operasjonssykepleie som fag og profesjon – ferdigheter

- a. *kan bruke personsentrert operasjonssykepleie i samsvar med lover, forskrifter, retningslinjer og rammebetingelser
- b. kan bruke profesjonskunnskap i utøvelsen av den koordinerende og sterilt utøvende rolle
- c. kan analysere, vurdere og håndtere etiske dilemma relatert til operasjonssykepleie
- d. kan analysere det perioperative pasientforløpet og sikre kontinuitet i operasjonssykepleie

§ 6 Læringsutbytte for kompetanseområdet operasjonssykepleie som fag og profesjon – generell kompetanse

- a. *kan analysere relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger
- b. kan anvende kulturkompetanse og kulturforståelse i vurdering, planlegging, gjennomføring og evaluering av operasjonssykepleie
- c. kan anvende kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å utøve personsentrert operasjonssykepleie og gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver
- d. kan analysere og drøfte etiske dilemmaer, og kommunisere disse i faglige diskusjoner

§ 7 Læringsutbytte for kompetanseområdet klinisk operasjonssykepleie; vurderings-, beslutnings- og handlingskompetanse – kunnskap

- a. har inngående kunnskap om organsystemers anatomi, fysiologi og patofysiologi
- b. har avansert kunnskap om mikrobiologi og smittevern
- c. har inngående kunnskap om farmakologi, legemidler og legemiddelhåndtering med relevans for operasjonssykepleie
- d. har avansert kunnskap om kirurgisk leiring og hypotermi
- e. har inngående kunnskap om kirurgi og kirurgiske undersøkelser
- f. har inngående kunnskap om traumatologi og traumebehandling
- g. har avansert kunnskap om kirurgiske instrumenter, bruksområder og sterilforsyningskjeden
- h. har inngående kunnskap om operasjonssykepleierens rolle ved beredskap- og krisehåndtering ved større ulykker, pandemi, terror og i krigs- og katastrofeområder
- i. har avansert kunnskap om kommunikasjon og tilpasset informasjon til pasienter i alle aldre og deres pårørende
- j. har avansert kunnskap om operasjonsavdelingens oppbygning, utforming og funksjoner

§ 8 Læringsutbytte for kompetanseområdet klinisk operasjonssykepleie; vurderings-, beslutnings- og handlingskompetanse – ferdigheter

- a. kan bruke relevant kunnskap for klinisk beslutningstaking og handling relatert til symptomer og kliniske tegn hos operasjonspasienten
- b. kan analysere, gjennomføre og lede relevant smittevernsarbeid i det kirurgiske teamet
- c. har avanserte ferdigheter i aseptisk arbeidsmetode
- d. kan analysere og vurdere risikofaktorer i gjennomføring av kirurgisk leiring
- e. kan analysere og vurdere risikofaktorer for å forebygge utilsiktet hypotermi
- f. kan bruke sine kunnskaper og ferdigheter om kirurgiske instrumenter og steriltforsyningskjeden
- g. kan analysere, vurdere og gjennomføre operasjonssykepleie både i sterilt utøvende og koordinerende funksjon for å sikre et effektivt og trygt pasientforløp
- h. kan bruke relevante dokumentasjonsverktøy ved dokumentasjon av operasjonssykepleie
- i. kan bruke relevante metoder i kommunikasjon, samhandling og veiledning til pasienter og pårørende i komplekse situasjoner
- j. kan bruke metoder for å sikre korrekt utstyrs plassering på operasjonsstua

§ 9 Læringsutbytte for kompetanseområdet klinisk operasjonssykepleie; vurderings-, beslutnings- og handlingskompetanse – generell kompetanse

- a. *kan analysere, vurdere og håndtere komplekse og kritiske situasjoner i samsvar med helselovgivning og profesjonsetikk
- b. kan anvende kunnskaper og ferdigheter i operasjonssykepleie for å utføre kliniske vurderinger, beslutninger og handlinger i samarbeid med egen og andre faggrupper
- c. kan anvende kunnskaper og ferdigheter for å håndtere akutte situasjoner på en sikker og trygg måte i samarbeid med andre profesjoner og tjenester
- d. kan innhente og tilpasse spesialisert kunnskap fra relevante fagområder og anvende kunnskapen i utøvelsen av operasjonssykepleie
- e. kan anvende kunnskap og ferdigheter til å dokumentere, formidle, og evaluere informasjon om operasjonspasienten

- **§ 10 Læringsutbytte for kompetanseområdet teknologi og digital kompetanse – kunnskap**

- * har bred kunnskap om lover, forskrifter og informasjonssikkerhet knyttet til bruk av medisinsk utstyr og digitale verktøy
- har inngående kunnskap om relevant teknologi som brukes til behandling, undersøkelse og overvåkning av operasjonspasienten

-

- **§ 11 Læringsutbytte for kompetanseområdet teknologi og digital kompetanse – Ferdigheter**

- * kan anvende digital kompetanse, bistå i utviklingen av og bruke egnet teknologi på individ- og systemnivå
- kan selvstendig administrere og bruke relevant teknologi, inkludert medisinsk-teknisk utstyr

-

- **§ 12 Læringsutbytte for kompetanseområdet teknologi og digital kompetanse – generell kompetanse**

- * kan bidra til faglig forsvarlig implementering og bruk av digitale verktøy og medisinsk utstyr
- kan anvende kunnskaper og ferdigheter i bruk og utvikling av teknologi innen operasjonssykepleie

§ 13 Læringsutbytte for kompetanseområdet faglig ledelse og samhandling - kunnskap

- a. har inngående kunnskap om ledelse, organisering og endringsprosesser av tverrprofesjonelle tjenester som er relevant for operasjonssykepleie
- b. har inngående kunnskap om ikke-tekniske ferdigheter; situasjonsforståelse, beslutningstaking, oppgaveløsning og teamarbeid
- c. har inngående kunnskap om kommunikasjonsverktøy og hva som fremmer og hemmer tverrprofesjonell samhandling
- d. har inngående kunnskap om pedagogiske prinsipper i undervisning og veiledning til kollegaer og studenter

§ 14 Læringsutbytte for kompetanseområdet faglig ledelse og samhandling og – ferdigheter

- a. kan koordinere og samhandle tverrprofesjonelt i behandlingen av operasjonspasienten i pasientforløpet
- b. kan analysere og vurdere tilgjengelige ressurser og prioritere tiltak for å optimalisere kvalitet i pasientforløpet og drift av operasjonsavdelingen
- c. kan bruke pedagogiske prinsipper til å veilede og undervise studenter og kollegaer i faglige og etiske utfordringer

§15 Læringsutbytte for kompetanseområdet faglig ledelse og samhandling – generell kompetanse

- a. kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å lede og å arbeide effektivt i team, ha god forståelse for grensene for egen kompetanse og innsikt i andre profesjoners kompetanse og vite når disse bør involveres
- b. kan analysere og ta ansvar i samhandling som kan påvirke pasientforløpet og iverksette tiltak som stimulerer til samhandling
- c. kan analysere og kommunisere om faglige problemstillinger innenfor operasjonssykepleie til helsepersonell og allmennheten
- d. kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter i ledelse, både i den sterilt utøvende og koordinerende funksjonen

§ 16 Læringsutbytte for kompetanseområdet kvalitetsarbeid og pasientsikkerhet - kunnskap

- a. har inngående kunnskap om systematisk kvalitetsarbeid og pasientsikkerhetskultur for å forbedre og kontrollere operasjonssykepleien
- b. har avansert kunnskap om risikofaktorer ved kirurgisk behandling og undersøkelse perioperativt
- c. har inngående kunnskap om ressursbruk, prioriteringer og bærekraft i operasjonsavdelingen

§ 17 Læringsutbytte for kompetanseområdet kvalitetsarbeid og pasientsikkerhet - ferdigheter

- a. kan analysere risikofaktorer hos operasjonspasienten og kirurgisk inngrep/undersøkelse for å forebygge komplikasjoner og uønskede hendelser
- b. kan bruke relevante metoder for pasientsikkerhets- og kvalitetsarbeid
- c. kan analysere og forholde seg kritisk til tjenesteutvikling, nytenkning og innovasjon
- d. kan analysere og vurdere tilgjengelige ressurser og bærekraft i prioritering, koordinering, administrering, iverksetting og evaluering av operasjonssykepleie
- e. *kan analysere uønskede hendelser og bidra til systematisk læring

§ 18 Læringsutbytte for kompetanseområdet kvalitetsarbeid og pasientsikkerhet - generell kompetanse

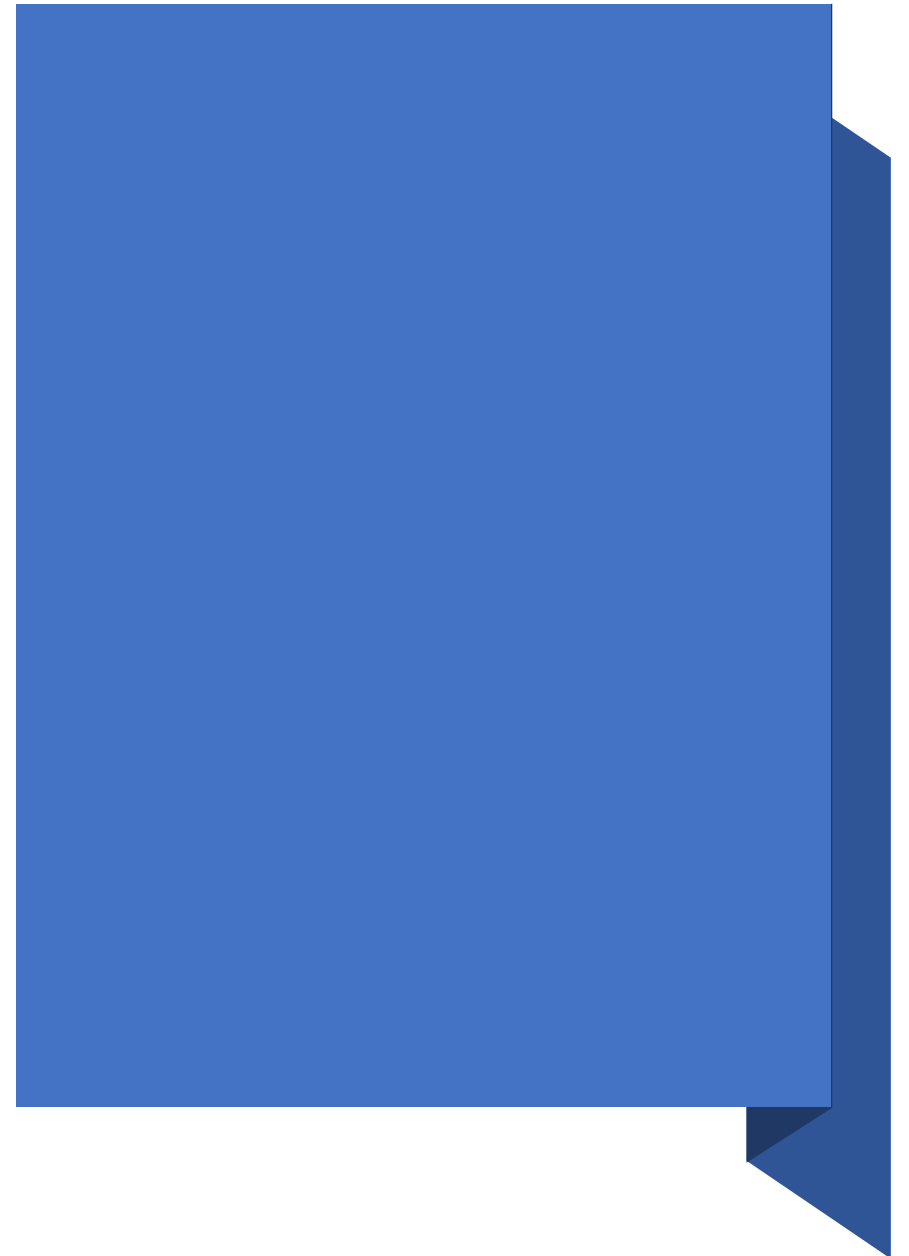
- a. kan bidra til tjenesteforbedring, god pasientsikkerhetskultur og et godt arbeidsmiljø for å ivareta pasient, pårørende og kollegaer
- b. kan anvende kunnskaper og ferdigheter for å ivareta pasientsikkerheten i risikofylte overganger i det perioperative forløpet
- c. *kan bidra til nytenkning og i innovasjonsprosesser i klinisk praksis

- **§ 19 Vitenskapsteori, forskningsmetode og kunnskapsbasert praksis- kunnskap**

- a. har inngående kunnskap om vitenskapsteoretiske perspektiver, forskningsmetoder, ulike trinn i forskningsprosessen og forskningsetikk som er relevant for operasjonssykepleie
- b. har inngående kunnskap om kunnskapsbasert praksis og kvalitetsarbeid innen operasjonssykepleie

- **§ 20 Vitenskapsteori, forskningsmetode og kunnskapsbasert praksis- ferdigheter**

- a. kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder, og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer innen operasjonssykepleie
- b. kan bruke metoder for å planlegge et avgrenset forsknings- eller kvalitetsarbeid ved bruk av relevante teorier og metoder i tråd med forskningsetiske normer
- c. kan identifisere faglige problemstillinger og avklare behov for forskning og kvalitetsarbeid



§ 21 Vitenskapsteori, forskningsmetode og kunnskapsbasert praksis- generell kompetanse

- a. kan forholde seg kritisk til teori og ulike informasjonskilder, og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer innen operasjonssykepleie
- a. kan analysere og forholde seg kritisk til kunnskapsbasert praksis for å kunne medvirke til utvikling av tjenesten
- b. kan formidle forskningsbasert kunnskap i møte med pasient, pårørende, helsepersonell og allmennheten



- **§ 22 Forskning, kvalitetsarbeid og formidling – kunnskap**
 - a. har avansert kunnskap om vitenskapsteoretiske perspektiver, forskningsmetoder, forskningsprosessen, vitenskapelig arbeid, kvalitetsarbeid og forskningsetikk som er relevant for operasjonssykepleie
 - b. har spesialisert innsikt i de valgte metodiske tilnærmingene i det aktuelle forsknings- eller kvalitetsarbeidet
 - c. har avansert kunnskap og spesialisert innsikt i et avgrenset område relevant for utøvelse av operasjonssykepleie

**Masteroppgaven
30 stp**

§ 23 Forskning, kvalitetsarbeid og formidling – ferdigheter

- a. kan analysere og anvende teori og metoder til å formulere og strukturere faglige og teoretiske problemstillinger innen operasjonssykepleie
- b. kan analysere og forholde seg kritisk til forsknings-, bruker- og erfaringskunnskap for å medvirke til utvikling av tjenesten
- c. kan gjennomføre et selvstendig avgrenset operasjonssykepleiefaglig forsknings- eller kvalitetsarbeid under veiledning og i tråd med forskningsetiske prinsipper

§ 24 Forskning, kvalitetsarbeid og formidling – generell kompetanse

- a. kan anvende og formidle forsknings- eller kvalitetsarbeid for å bidra til utvikling av operasjonssykepleiefaget og helsetjenesten
- b. kan analysere, konkludere og formidle faglige problemstillinger innenfor operasjonssykepleie
- c. kan analysere relevante forskningsetiske problemstillinger innen operasjonssykepleie



Studiets oppbygning og praksisstudier

- Kandidatene kan avslutte utdanningen etter 90 studiepoeng
- Praksis skal ha et omfang på 30 uker med minimum 30 timer gjennomsnittlig per uke til pasientnært arbeid
- Simulering og ferdighetstrening kan benyttes som erstatning for praksis i inntil 2 uker
- Skal ha få erfaring med ulike aldersgrupper, målgrupper og problemstillinger innen ortopedi og bløtdelskirurgi
- Praksisstudiene kan organiseres slik at studenten også får erfaring fra andre kirurgiske spesialiteter
- Bør få erfaring fra både dag- og vaktarbeid

Praksistilbyder - Utdanningsinstitusjon

- Relevante læresituasjoner, kunnskapsbaserte tjenester og kompetente veiledere
- Utdanningsinstitusjon - har ansvar for å følge opp studentene hos praksistilbyder, oppdatert i praksistilbyders problemstillinger, og bistå i pedagogiske spørsmål
 - Læringsaktiviteter, veiledningsmetodikk og evaluering
- Praksistilbyder har ansvar for den daglige veiledningen og oppfølging av studentene.
- Praksisveileder bør ha formell veilederkompetanse
- Utdanningsinstitusjonen skal tilby opplæring i veiledning

Veien videre

