

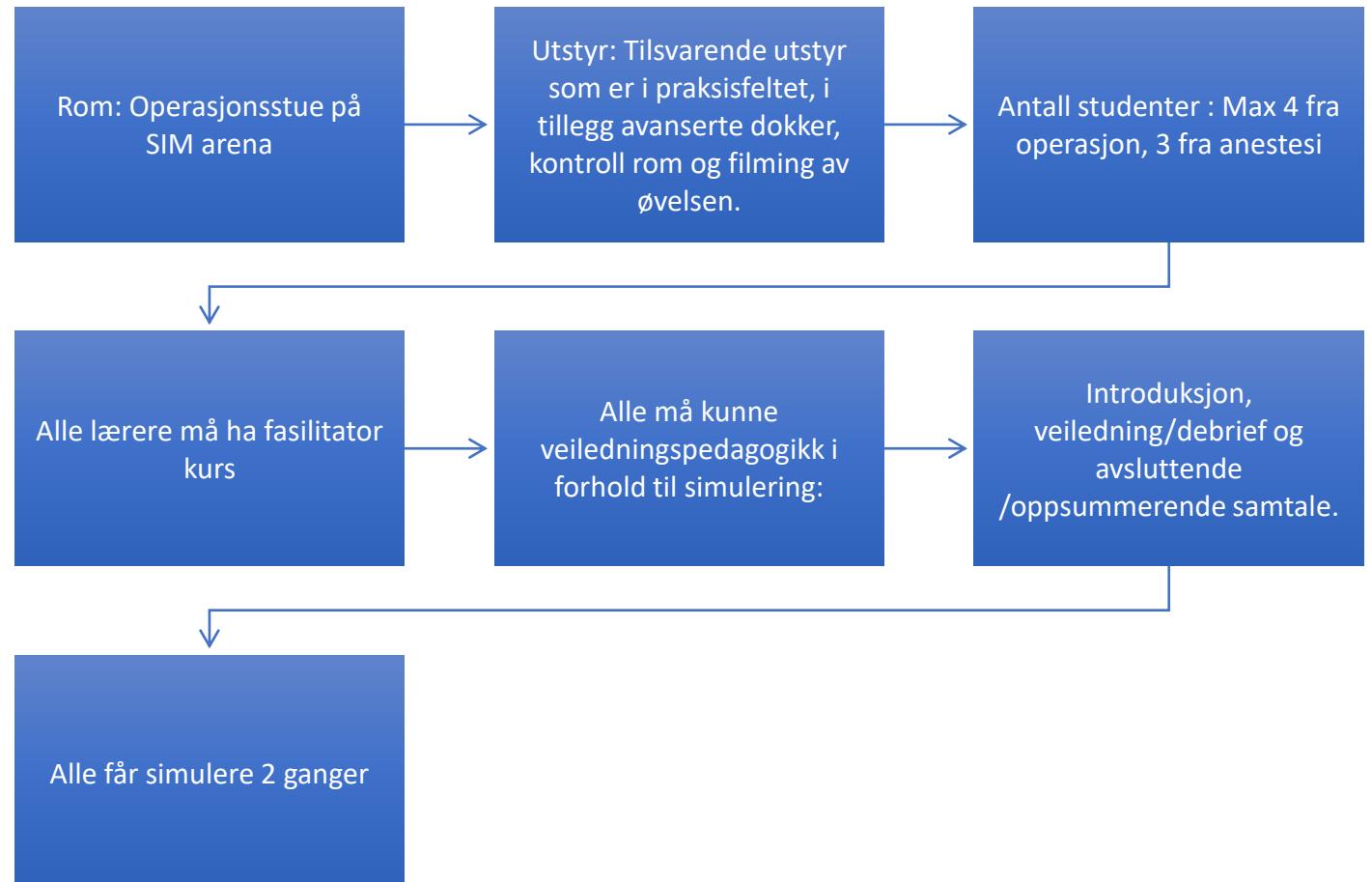
# Simulering som læring

Petrin Eide

Førstelektor Høgskulen på  
vestlandet.



# Rammer for virksomheten





Operasjonsstue lab HVL





## Kontroll rom

- Operatør
- Styring av dukken
- Stemme til dukken

# Simulering /ferdighetstrening

Aktivitet	ferdigheter	timer
Steril kateterinnleggelse	legge inn kateter med sterilprosedyre Med assistanse Uten assistanse	1 timer
Kirurgisk håndvask	kirurgisk håndvask Kirurgisk desinfeksjon	1 time
Kirurgisk påkledning	frakk Munnbind Hansker lukket metode Hansker åpen metode	2 timer
Desinfeksjon av operasjonsfelt	Abdomen/Firkant Fot/ arm	2 timer
Steril dekking av felt	Firkantdekking Dekking av fot / arm	3 timer
Leiring	Ryggleie Abdominalleie Lithotomileie	4 timer
Kirurgisk instrumenter	Abdominal rist Ortopedirist Sårrist	1 timer
Oppdekking av kirurgisk Assistanse og instrumentbord; til abdominal inngrep	Ortopedisk inngrep Øre-nese-hals inngrep	1 timer
Hendling av instrumenter	Skarpe instrumenter	

# Ferdighetstrening

Suturer	Monofil tråd	
	Multifil tråd	2 timer
	Hvordan suturere	
Klargjøring og igangsetting av et kirurgisk inngrep		3 timer

# Simulering nivå 1, 2 og 3

---

- Simulering nivå 1.
- Operasjons og anestesi studenter sammen.
- Enket case
- Mål: Tverrfaglig samarbeid og kommunikasjon



# Simulering nivå 2

---

- Enkelt case (akillessene ruptur) der det oppstår en uforutsatt hendelse underveis i caset
- Mål: Tverrfaglig samarbeid
- Close lupe Communications



# Simulering nivå 3.

- Deltakere: Anestesi/ operasjonsstuderter, spesialsykepleiere fra feltet, gynekolog?
- Case; Hastekeisersnitt
- Mål: Kunne få barnet ut på mindre enn 15 min fra ankomst opr. Stue
- Tverrfaglig samarbeid
- Kunne arbeide med høyt adrenalin

# Hva lærer de?

- Simulering som prosessuell læring.
- Læring skjer både under simulering men, fortsetter etterpå ved hjelp av selv refleksjon
- Studentene blir aktivert følelsesmessig
- Lærer ved å gjøre feil

# Litteratur.(hele referansen finnes på HVL. Sim arena)

- [Simulated settings; powerful arenas for learning patient safety practices and facilitating transference to clinical practice. A mixed method study](#)
- [Learning by viewing versus learning by doing: A comparative study of observer and participant experiences during an interprofessional simulation training](#)
- [Developing facilitator competence in scenario-based medical simulation: Presentation and evaluation of a train the trainer course in Bergen, Norway](#)
- [Impact of the Norwegian National Patient Safety Program on implementation of the WHO Surgical Safety Checklist and on perioperative safety culture](#)
- [Psychometric properties of the virtual patient version of the Lasater Clinical Judgment Rubric](#)
- [Virtual patients designed for training against medical error: Exploring the impact of decision-making on learner motivation](#)
- [Closing the Gap: Experienced Simulation Educators' Role and Impact on Everyday Health care](#)
- [Introduction: what are knowledge work practices in education? How can we study and promote them?](#)
- [Scenario-based simulation training as a method to increase nursing students' competence in demanding situations in dementia care.](#)

