

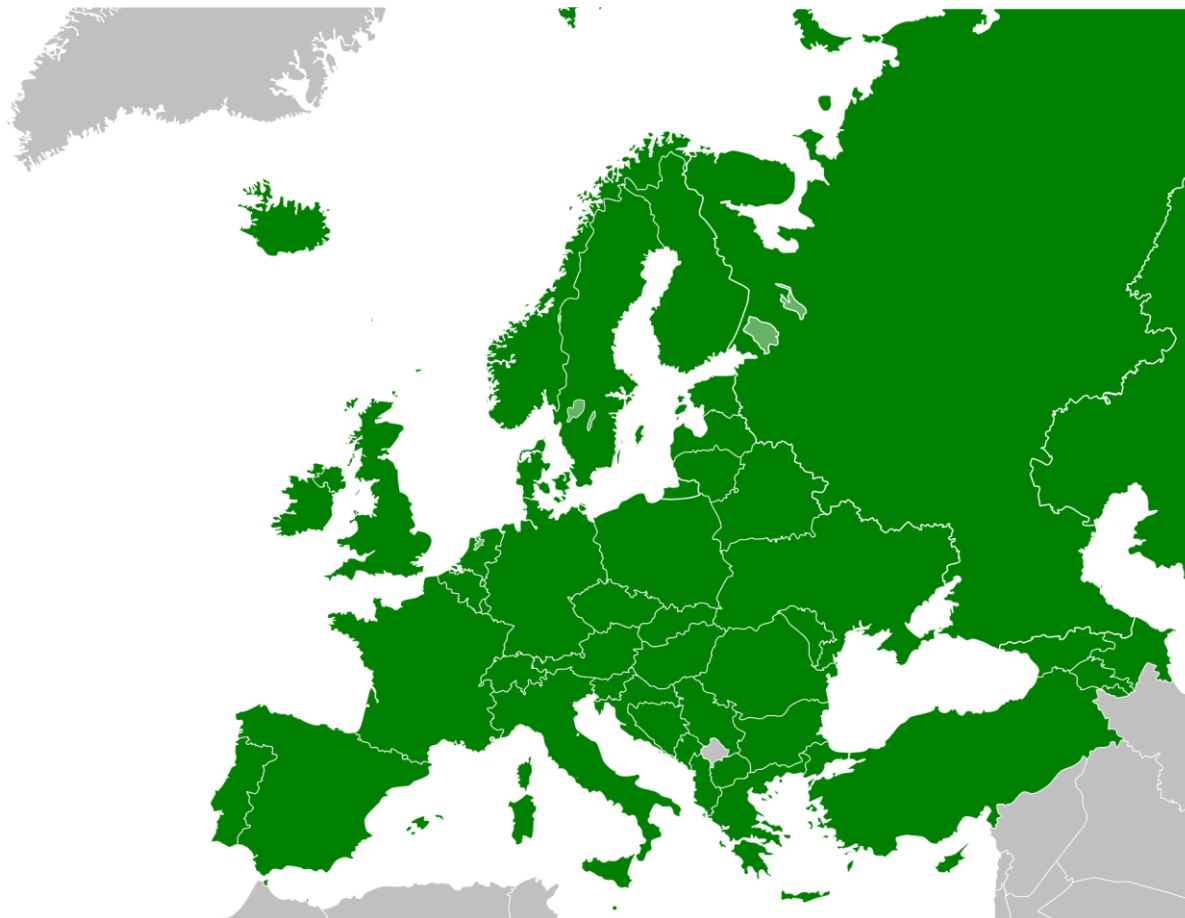


Hvorfor masterutdanning av sykepleiere?

Ann-Chatrin Leonardsen, mai 2021



FAGGRUPPER I NSF



[Meldt til likestillingsombudet](#)

[Dagens medisin siste](#)

[Diskriminering](#)

Bachelor sykepleie

Kunnskap

- Kandidaten ...
 - – har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innenfor fagområdet
 - – kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet
 - – kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet
 - – har kunnskap om fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet

Ferdigheter

- Kandidaten ...
 - – kan anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg
 - – kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
 - – kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og framstille dette slik at det belyser en problemstilling
 - – kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer

Generell kompetanse

- Kandidaten ...
 - – har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger
 - – kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltaker i en gruppe, og i tråd med etiske krav og retningslinjer
 - – kan formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn innenfor fagområdet og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis
 - – kjenner til nytenking og innovasjonsprosesser

MASTERNIVÅ

- har **avansert** kunnskap innenfor fagområdet og spesialisert innsikt i et avgrenset område
- – har **inngående** kunnskap om fagområdets vitenskapelige eller kunstfaglige teori og metoder
- – kan anvende kunnskap **på nye områder** innenfor fagområdet
- – **kan analysere faglige problemstillinger** med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet

Ferdigheter

- – kan **analysere og forholde seg kritisk til** ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer
- – kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning
- – kan bruke relevante metoder for forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid på en selvstendig måte
- – kan **gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning** og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

Generell kompetanse

- – **kan analysere** relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger
- – kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter **på nye områder** for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter
- – kan **formidle omfattende selvstendig arbeid** og behersker fagområdets uttrykksformer
- – kan **kommunisere om faglige problemstillinger**, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet, både med spesialister og til allmennheten
- – kan **bidra til nytenking og i innovasjonsprosesser**

Forskning viser.....

2013: ingen utfall å vise til

2015, Kina: oppsummert forskning viste at palliativ pleie, kontinuitet i pleien, mental helse, overføringer, pleie etter transplantasjoner, og SVK-pleie var bedret når det ble utført av en sykepleier med mastergrad

2020, sykepleiere opplevde at videreutdanning hadde økt deres kunnskaper og ferdigheter, men lite målbart mtp utfall for pasienten

Valeberg & Gran Bruun (data fra høst 2017)

«Kritisk tenkning og samhandlingskompetanse»

- stimulerer kollegaer til videre fagutvikling
- mastergradsoppgaven vil gi en fordypning som vil komme resten av avdelingen til gode

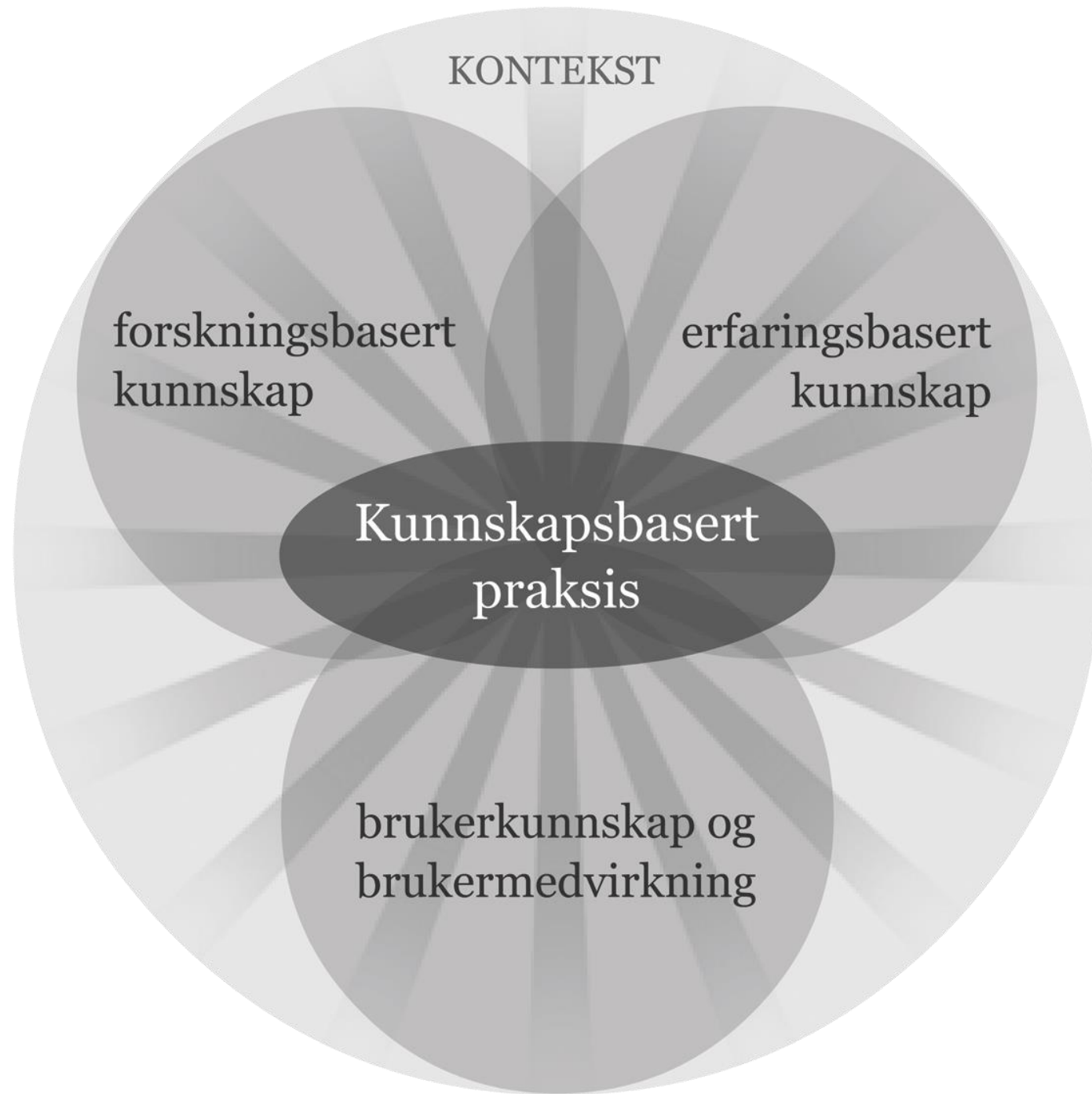
«Ferdighetsnivå og fagteoretisk kompetanse»

- Mellom 16 prosent og 29 prosent var delvis eller fullstendig enig i at en masterutdanning vil gi mindre funksjonsdyktige spesialsykepleiere, at de vil bli mer praksisfjerne, eller at en masterutdanning vil føre til en lavere teoretisk kompetanse innen spesialiteten

«Rekruttere og beholde»

- ca 30 prosent av respondentene ga uttrykk for at det kunne bli vanskeligere å rekruttere til yrket med en masterdanning
- 42 prosent) mente at det kan bli vanskeligere å beholde masterutdannede spesialsykepleiere i klinisk praksis

Gjentatt undersøkelse 2021 ANSF



Klinisk nytte av master....?

- Oppdatere prosedyrer
- Kvalitetsforbedringsprosjekter
- Observasjonskompetanse
- Handlingskompetanse
- Samhandlingskompetanse
- Faglig argumentasjonskompetanse
- Se løsninger, drive sykepleiefaget fremover....

NSF prosjekt....

Selvfølgelig skal spesialsykepleiere ha master. Mastergradskompetanse dreier seg ikke bare om omsorg, men om økt kunnskap og utvikling av faget.

Alle skal ikke ta mastergrad. De som tar mastergrad vil kunne håndtere mer utfordrende oppgaver og kunne arbeide mer selvstendig.

Du får ikke en forsker, du får en spesialsykepleier som evner å se kritisk på egen og virksomhetens praksis. Noe alle vil dra nytte av.

Viktige elementer for å bruke forskning i praksis er:

God tilgang til forskningslitteratur

Økt kunnskap i å forstå forskning

Ledelsesforankring og kollegial støtte

Oppmuntring til å anvende forskning i praksis

- NYSGJERRIG
- REFLEKTERT
- KRITISK
- KONSTRUKTIV
- MODIG!



FOR PASIENTENS SKYLD